

# Foro de preguntas

## ¿Cómo evaluamos?

---

### ¿Qué creen que es lo que más pueden “reclamarles” sus alumnos en cuanto a su modalidad de evaluación?

---

#### Luisa Varela

Me considero una persona abierta con respecto a mi práctica docente y siempre intento que mis estudiantes puedan sentirse cómodos para plantearme comentarios o hacer aportes que podrían llegar a generar un beneficio para todos. Es por eso que muchas veces les pregunto que modificarían de la forma en que trabajo. Como el foro se refiere a evaluación me limitaré a algunos "reclamos" de mis estudiantes, que sobre todo se centran en las evaluaciones escritas.

Suelo plantear escritos donde no predomina la capacidad memorística, donde no planteo: "Defina tal concepto". Planteo actividades, muchas veces de resolución de situaciones problema, donde deben analizar, reflexionar y fundamentar con la información teórica. Este es uno de los aspectos que suelen "criticarme" por que prefieren recordar de memoria conceptos y repetirlos luego. En este sentido también me suelen decir "¿estamos en biología o en idioma español?" porque tengo en cuenta la sintaxis y la ortografía. Mi fundamentación hacia ellos suele ser muy simple y es que si no logro entender lo que escriben mucho menos puedo corregirles una respuesta a una cuestión planteada.

En cuanto a la evaluación general algo que suelen "reclamarme" es que tengo en cuenta todos los factores que considero importantes (y que se los planteo al inicio) del curso, no califico solamente teniendo en cuenta los resultados en las actividades escritas, sino también, la disposición al trabajo y el compromiso con las tareas/estudio y la asignatura, la conducta en clase, el cumplimiento en fecha de actividades.....

Otra cosa que creo podrían cuestionar es el hecho de que no suelo realizar una cantidad de escritos importantes, prefiero ir realizando pequeñas actividades mientras trabajamos los temas. Creo que de esta forma es posible ir haciendo modificaciones a tiempo, y no me doy cuenta de algún inconveniente con un tema o algún procedimiento cuando ya se está trabajando otra cosa.

Algunas de las cosas que se me han ido ocurriendo hasta el momento

---

#### Dánisa Garderes

Lamentablemente, muchas veces ocurre que los mismos estudiantes "reclaman" metodologías más tradicionales y rígidas, porque es con ellas que se sienten "cómodos". Es mucho más simple aprender de memoria los datos, que comprenderlos y aplicarlos. Es más sencillos apuntar a "sacar escritos altos" que ser constante en el trabajo y los aportes en clase.

Por suerte, muchos docentes como tú refuerzan otras metodologías, que como adultos referentes saben que redundarán en un aprendizaje de mayor calidad para los alumnos. 😊

---

### **Mauricio Cabovianco**

A mi lo que siempre me reclaman mis alumnos es la exigencia. Ellos siempre dicen que soy muy exigente. y a veces creo que de cierta manera tienen un poco de razón.

A veces yo mismo me pregunto si las actividades que les pongo no son un poco estrictas y tal vez si muy difíciles para su comprensión y su realización.

No siempre las actividades que con un grupo salen muy bien, en otro puedes tener los mismos resultados.

También siempre me están haciendo hincapié a que yo les corrijo las faltas. Inclusive a sido algún punto de diferencia que he tenido con algunos colegas y de otras materias, que sostienen que las faltas se corrigen solo en idioma español. Yo considero que no es así y en este tipo de situaciones no trazo con mis alumnos. Por lo menos en las palabras comunes de todos los días, en la usamos de una forma cotidiana. Cuando utilizamos un lenguaje más técnico puedo tener alguna consideración.

Y también lo que me reclaman mucho, que cuando yo les mando algún trabajo domiciliario y algunos me dicen, "profe pero yo no hice los deberes porque no tengo computadora...." y yo les digo muchas veces más allá de que no tengan computadora, pueden buscar alternativas para entregar o cumplir con el trabajo igual. A veces me gusta más calificar con buena nota, de que manera hicieron frente al problema, que la forma en como entregaron el trabajo.

También soy muy estricto con las fechas de entrega de los trabajos. La entrega de los trabajos en tiempo y forma son muy importantes para mí.

---

### **Dánisa Garderes**

Has tocado un punto interesante, que ya mencionaba Loreley: la exigencia.

Sin dudas es algo complejo, ya que por un lado tenemos nuestros objetivos, por otro el contexto y la historia escolar de los estudiantes, y por otro sus propias expectativas en cuanto a la asignatura y los aprendizajes.

Si nuestra exigencia luego se ve reflejada en aprendizajes más profundos, y que los chicos apliquen a otros conocimientos o situaciones, creo que valorarán posteriormente el haber sido exigidos. En cambio si simplemente exigimos porque "hay que ser exigentes", pero esto no tiene una consecuencia gratificante para ellos, tal vez deberíamos replantearnos qué y por qué exigimos

---

### **Luisa Varela**

Al leer lo que plantean de la exigencia fue un punto que olvidé compartir, es que ya tengo tan asimilado que me planteen eso que ni cuenta me di. Ésto me hizo recordar un comentario de una ex profesora mía con la que trabajábamos en el Liceo 1 (no compartíamos grupo). Un día se acerca y me plantea que algunos de mis alumnos comentaban en su casa (los hijos de ella son de la misma generación) que yo era muy exigente pero que les encantaba la clase de biología porque notaban que estaban trabajando y que su esfuerzo estaba generando un buen resultado. Aclarar que se trataba de un 6° año. Sólo compartir una anécdota que recordé al leer la reflexión de Mauricio.

En cuanto a la ortografía también suelo ser muy exigente, y también la sintaxis, que lo planteo en mi primer aporte. Considero que en cada una de nuestras asignaturas tenemos que aportar a la formación integral del estudiante y no "encargarnos" solamente que aprendan biología, informática, historia o matemática. Siempre les hago el planteo de que ocurriría si a la hora de ir a buscar un trabajo entregan un CV lleno de faltas y los hago reflexionar desde ahí.

---

### **Gonzalo Berrondo**

Mis alumnos lo que más me reclaman es el número porque la vida de ellos transcurren en base a números y cuando das un concepto de su desempeño en clase no lo entienden y siempre te piden el número. Lo que hacen constantemente es la comparación del número con compañeros por eso es bueno darles un concepto y mostrarles realmente las cosas que tienen que cambiar y las que no.

---

### **Dánisa Garderes**

Es verdad que estamos en un sistema en el que las acreditaciones son en base a una escala numérica, y los estudiantes necesitan ese rapport para comprender su evaluación.

Podemos dialogar sobre si es posible comparar las notas, cuando evaluamos, ¿lo hacemos comparando con otros, o tomando en cuenta la evolución propia de cada alumno? ¿O ambos criterios?

---

### **Luisa Varela**

Me ocurre a veces algo muy similar a lo que plantea Gonzalo en cuanto al NÚMERO. Este año que trabajo con 1° me pasa un poco más. Cuando corrijo actividades en el cuaderno no les pongo la nota ahí sino en la libreta o en una planilla que llevo, a esta altura del año ya se adaptaron pero al comienzo del año me decían que nos lo había corregido el trabajo, a pesar de que lo habíamos explicado previamente. Incluso me pasó que algún padre me planteo eso en alguna entrega de boletines, como todo cuando hay una duda o conflicto les doy mi fundamentación y no he tenido mayores problemas.

Con respecto a comparar creo que es difícil no comparar, sobre todo a la hora de los promedios. Me suele ocurrir que cuando hago la devolución y corrección de las actividades escritas ellos miran lo realizado por otros compañeros y comparan. Me han planteado algunas veces que, teniendo los mismos contenidos conceptuales de un tema, la nota es distinta. Ahí es cuando los hago pensar en el primer día de clase y los criterios de evaluación que les planteo, y que también quedan explicitados en día en que se aplica la evaluación. Ellos tienen una memoria muy efímera para estas cuestiones.

---

### **Valeria Cardozo**

En primer lugar informarles que me tomé mi tiempo para contestar cada una de estas preguntas, sobre todo esta interrogante. ¿Por qué? Muchas veces los docentes hablamos en espacios como el de coordinación, nos quejamos de la evaluación y lo poco que estudian los estudiantes, así como su comportamiento en el aula. También en la practicidad de la evaluación y la autoevaluación, en el hecho de que el docente sea crítico y reflexivo respecto de su práctica diaria, pero a la hora de hacer nos resulta muy complejo, por lo menos a mí. Cuando hacía la práctica con los demás compañeros de generación nos íbamos a visitar a las clases, al principio parecía cansador, pero luego nos empezamos a dar cuenta de lo práctico que era, no hay nada mejor como la mirada externa... es así como me puse en el papel de un estudiante, traté de imaginarme que me reclamaría si yo fuera mi propia docente, y pensé lo siguiente:

Evaluaciones extensas, con mucho para leer: la profesora nos entrega la propuesta, nos lee, una cada una, nos explica y comenta, tenemos que escribir muchos y reflexionar con nuestras palabras.

La mayoría de las veces no sé para qué se plantea la evaluación, siempre nos pone nota y un juicio, pero para qué? Tiemblo si me saco bajo, a veces porque me quedo en blanco, a veces porque no estudio.

La profesora nos plantea ejercicios diferentes a los de otras asignaturas, otras consignas, debe ser por las disciplinas diferentes. En matemáticas nos plantean ejercicios, con la profesora de Historia hacemos otras cosas, como leer artículos, dibujar, contestar preguntas, etc.

También la escala de notas es diferente, y a demás en la evaluación parcial nos puso sólo un juicio, pero no llevó nota, entonces para que la hicimos??.

---

### Luisa Varela

Me gustó mucho la forma en que reflexionaste la propuesta de Dánisa, sobre todo por la reflexión a la que llegaste, a veces no cuesta tanto darnos cuenta que algo que hacemos quizás no es lo más adecuado, la rutina y la costumbre a pesar de que comenzamos este camino...

---

### Dánisa Garderes

Me encantó cómo te pusiste en el lugar de tus estudiantes... 😊 Es un ejercicio difícil... pero altamente clarificante, ¿no es verdad?

Me parece fundamental el punto 2 que planteas, cuando evaluamos, ¿explicitamos por qué lo hacemos? ¿O simplemente lo asumimos como una práctica que "toca" realizar? ¿Evaluamos como cierre de un tema, para asentar ciertos conocimientos, para tomar esa evaluación como punto de partida de otros temas? ¿Evaluamos porque lo pide el programa, la inspección...?

---

### Luisa Varela

Es cierto, totalmente de acuerdo, se evalúa pensando en una certificación, se evalúa pensando que si al estudiante le va mal, es porque no estudió, porque no le interesa, etc. Pero en realidad qué estamos evaluando?? cuánto sabe de ciertos conocimientos? qué sucede con aquellos estudiantes que van al escrito y obtienen de nota de suficiencia pero por aprender de memoria el tema, el conocimiento. Lo puede aplicar a la vida??? ahí está la cuestión, no estamos apuntando a una evaluación comprometedora, sino a una evaluación certificadora que apunta a "cumplir" con ciertas tradiciones de nuestro sistema educativo... en realidad como dijo Luisa, el "que evalúa, se evalúa"...

---

### Luisa Varela

Ya lo he planteado en algún otro comentario. estoy de acuerdo en que por lo general evaluamos solamente cuanto sabe el alumno de un determinado tema, y según los resultados nuestra conclusión es sabe mucho porque estudia, se interesa y trabaja o bien no hace nada en la clase ni en su casa, no se preocupa por estudiar.....

En mi caso intento evitar que los estudiantes aprendan de memoria (creo que aún me falta mucho por recorrer porque muchos, a pesar de que a esta altura del año ya saben como son mis propuestas de actividades-diarias y "escritos")¿cómo? proponiendo actividades donde deban responder a una pregunta más amplia que el simple: "explique tal o cual concepto", "defina...".

Por ejemplo para trabajar el concepto de salud lo que suelo hacer es plantear un texto breve que trate sobre la conceptualización del término y pedirles que expliquen si corresponde a no a determinada concepción de salud (la actual por ejemplo).

Sigo repensando muchas cosas a partir del curso.....

---

### Ana Laura Quintana

Yo trato de utilizar variadas formas de evaluación y muchas veces me cuestiono si no desoriento al alumno, en este proceso enseñanza aprendizaje empleo diferentes actividades, igual antes de cada tarea doy pautas de lo que voy a evaluar, y muchas veces creo que los limito, por que algunos tal ves se quedan con ganas de hacer más.

Este año trabaje siempre con temas de otras materias como ayuda, y como actividad coordinada. Como anécdota : un día me pidieron una explicación de una situación fuera del ámbito escolar y mientras iba explicando alguien me dijo típico de un docente de informática, osea hacemos un paso a paso y luego vamos desarrollando atajos, enseño el uso de una herramienta, les doy técnicas, ellos aportan las suyas, sus conocimientos y entre todos construimos.

Algo que si me criticaba yo si fuera alumna mía era el tema de cuando quedaban los trabajos para corregir para el otro día, ya que trabajo en otro lado por la tarde y no me daba el tiempo para corregir para el día siguiente, y en el liceo que trabajo no hay laboratorista y el internet era muy lento, y este año con la plataforma educativa edmodo lo solucionamos.

---

### Luisa Varela

yo tambien soy de poner variados formas de evaluación a la hora de un escrito por ejemplo, a los muchachos al principio les resulta raro pero en general después se dan cuenta que es más provechoso para ellos, sobre todo si en el desarrollo de las clases también las aplicas. Con el tiempo me he dado cuenta de que si ellos entienden el porque logran sacarle el mayor provecho. Cuando llega esta época, que comenzamos a pensar en actividades finales me suelen preguntar primero si vamos a usar la modalidad de escrito y si les contesto que sí me piden que sea como los escritos del año. En el último escrito con 3º les pregunté a un grupo (que los resultados no son buenos y además nos reclaman mucho) que modalidad de evaluación querían, como les gustaría que fueran las actividades y se las planteo de esa forma, yo decidí los contenidos en función de lo trabajado. Cuando devolví querían rehacer el escrito porque les costó mucho más, sobre todo porque en las clases no habíamos trabajado así.

---

### Ana Laura Quintana

sin duda que es más provechoso, y lo hago a lo largo del año, con respecto a la consulta con los alumnos, trabajamos mucho a demanda de ellos pero pautamos.

Algo que les gusto fue trabajar con el formulario de google docs, y les propuse a mis compañeros en coordinación realizar una trivia como repaso para las actividades finales y esta en marcha. Vamos a destinar un día de la semana que viene para ello, lo bueno de ello es que luego que el alumno lo envíe se imprime la planilla con el resultado, y te lo grafica. es una buena opción

---

## Dánisa Garderes

Es verdad que lo ideal siempre es realizar la devolución de una evaluación a la siguiente clase, pero también es cierto que a veces, por problemas de tiempo, no es posible hacerlo.

Las plataformas virtuales (moodle, chamilo, edmodo) o los formatos interactivos (los formularios de google docs que mencionas, o ejercicios con resultados inmediatos) si bien pueden limitar las producciones, también pueden ser un apoyo cuando se acumulan las fechas de evaluaciones y necesitamos más tiempo para corregir.

---

## Estela Ascurrein

Mis alumnos de Secundaria nunca me reclaman nada. Trato de valorar todos los aspectos: los conceptos que logran, el aspecto actitudinal y también el proceso que realiza cada uno. Trato de inculcarles desde el primer día que lo que se enseña en mi asignatura les sirve para la vida, y que todo es importante. Se quejan de que no pueden hacer "trecitos" porque siempre propongo ejercicios a partir de un texto, ejercicios en los que deben razonar y producir.

En Magisterio, es otra historia. Las futuras maestras están obsesionadas desde el primer día con la exoneración, perdiendo de vista el aprendizaje, lamentablemente. En los primeros escritos que entregué me dijeron que soy "macheta". En mi opinión, en un nivel terciario las exigencias que propongo son lógicas.

Luisa Varela Ya algo había planteado antes. Me pasa lo mismo que a ti, obviamente con aquellos alumnos que no estudian ni realizan un proceso de aprendizaje día a día y piensan que con una buena nota de escrito da. Como suelo plantear situaciones problema a resolver y fundamentar con los contenidos teóricos critican el no poder hacer trecitos.

Recuerdo en la prueba semestral con 3° este año en que había una actividad de impacto ambiental (se sabían de memoria el concepto que aparece en nuestra legislación) en la que utilice un breve texto y dos imágenes sobre minería a cielo abierto (un antes y después) No sabían como explicar en base a ese concepto lo que se explicaba en el texto y se representaba en la imagen. Cuando hicimos la corrección se agarraban la cabeza, en el primer escrito que fue el mismo tema utilice un texto de un diario sobre derrame de petróleo en el Arroyo Solís y donde la actividad era básicamente la misma y la habían resuelto correctamente.

---

## Dánisa Garderes

A veces los alumnos no nos reclaman, pero sin duda que hay más de un aspecto de nuestra modalidad de evaluación que no satisface las expectativas de los estudiantes... Ojalá las cumpliéramos todas! 😊

Para acercar más lo que esperan a lo que realmente evaluamos, una buena propuesta son las rúbricas que vimos la semana pasada. Al negociarlas con ellos, y conocerlas de antemano, pueden autoevaluarse con la misma escala que la del docente. De esta manera, las exigencias dejan de ser adecuadas únicamente en opinión del o la profesora, y los estudiantes pueden esforzarse por alcanzar lo que ya saben que se espera de ellos.

---

## Estela Ascurrein

Sí, me parece bárbaro. Me fijé en el material y ahora me doy cuenta que fue lo que hizo una colega en Magisterio, para cubrirse de los reclamos de los alumnos. Anotó en el pizarrón todos los aspectos que ella valoraba para el logro de la exoneración.

Sin duda, es una idea que me va a servir para el año próximo.

---

## Noelia de León

Desde que comenzamos a trabajar con los alumnos, se han planteado los logros que se esperan ellos alcancen, en otras palabras los objetivos.

Se han planteado aspectos generales y otros aspectos más específicos.

Pero siempre se ha comunicado que es un proceso el cual ellos deben realizar, para ir alcanzando logros cada vez más complejos.

Uno de los Items que más se hace hincapié es en la responsabilidad, de asistencia de cumplimiento de TD, de cumplimiento en los materiales, y fundamentalmente el comportamiento en clase. Estos aspectos quizás a esta altura del año son los que los alumnos reclaman, ya están cansados y piensan que con el trabajo de unos meses ya está. El trabajo de la clase se está evaluando constantemente, pero también son importantes las instancias formales de evaluación. Durante el transcurso del año se realizado muchas de estás evaluaciones individuales y quizás podría pensar en otra forma de Evaluarlos, con otro tipos de tareas para brindarles otras posibilidades de trabajo...

---

## Dánisa Garderes

Es verdad que en distintos momentos del año los alumnos tienen también distintas necesidades. Acercándonos al final, ya hay muchos que sienten o entienden que está todo resuelto: quienes no han alcanzado la suficiencia dejan de intentarlo, quienes han tenido buen desempeño, "aflojan"...

También tenemos que adaptar a nuestra evaluación los sucesivos reglamentos de pasaje de grado, con los que muchas veces no coincidimos... ¿No es así? Por ejemplo, en el reglamento actual de Ciclo Básico, se interpreta (y personalmente no sé si es la lectura correcta, pero tampoco puedo discutirla) que quien tiene promedio suficiente en setiembre - octubre, aunque no alcance la suficiencia en la prueba final, igualmente aprueba el año.

¿Cómo incorporamos esta posición pedagógica a nuestras prácticas?

Es un tema difícil, que por otro lado habilita, como tú planteas, a realizar tareas finales en nuevos formatos.  
Vanessa de Avila

---

## Vanessa de Avila

Me gustaría ser más objetiva al establecer pautas de evaluación para que mis alumnos identifiquen claramente qué es lo que pretendo de ellos.

---

## Dánisa Garderes

¿A qué te refieres cuando piensas en ser "objetiva"? Sin duda las pautas de evaluación ayudan a que tanto tú como ellos identifiquen qué se espera, pero, ¿puedes ser objetiva al evaluar?

Te invito a leer los aportes de algunos compañeros que reflexionan sobre este tema.

---

## Favio Fuentes

No se, en realidad no se me ocurren muchas cosas, una de ellas cuando hago evaluaciones escritas puede ser el tiempo que demoro en devolverles el resultado que muchas veces no lo llevo a la clase siguiente. Otro punto

que pueden criticarme a la hora de evaluar puede ser en las evaluaciones practicas el planteo de las mismas que a veces trato de evaluar varias habilidades en un mismo ejercicio y se hacen un poco mas complicados

---

### **Dánisa Garderes**

Muchas veces nos ocurre que, como planificamos pocas actividades de evaluación, queremos abarcar muchos conceptos o habilidades en una única prueba.

¿Cómo podríamos modificar este aspecto? ¿Sería beneficioso para los alumnos y para nosotros mismos?

---

### **Karina Gómez**

Bueno, mis alumnos pueden reclamarme varias cosas... Muchas veces no lo hacen por timidez o temor a ser interpretados como ofensores en la crítica al profesor o quién sabe por qué causas. Lo que es seguro es que los reclamos podrían ser varios.

Pueden llamar mi atención en cuanto a lo subjetivo de la evaluación. Sentir que soy injusta cuando comparan el suyo, con el trabajo realizado por un compañero. Pueden decir que no interpreté de forma correcta sus apreciaciones sobre determinado tema, o que no lograron interpretar mi propuesta.

Podrían decir que determinada propuesta es demasiado fácil y que otra, demasiado difícil. Lo más seguro que reclamen sobre un nivel de exigencia demasiado alto.

Finalmente, creo que pueden reclamar sobre los criterios de evaluación, sobre lo subjetivo de la misma o la implicancia de lo actitudinal cuando entienden que debería centrarme únicamente en los contenidos programáticos.

En fin, críticas varias y de toda índole. Entiendo claramente que soy una docente en construcción, que tiene mucho por aprender y por mejorar todavía. Y que por suerte cuento con compañeros de ruta más experimentados o con mejores experiencias de los que mucho se puede aprender.

---

### **Dánisa Garderes**

Sin duda que el aporte de los compañeros es valiosísimo, y nos ayuda a no perder nunca la mirada crítica y constructiva sobre nuestra propia práctica profesional.

---

### **Mauricio Cabovianco**

Me gusta lo que planteas, Karina. Y creo que es muy importante que estemos abiertos a que siempre podemos cambiar.

Por ejemplo, mis alumnos a veces se enojan. Porque si bien mi asignatura es informática, trato de ponerles trabajos, en los que aplicando la informática, y las herramientas informáticas hacer trabajos de otras materias.

Con respecto a los reclamos siempre van a reclamar. Van a reclamar los que quieren aprender, como los que no quieren hacer nada.

Particularmente creo que en algunas cosas tenemos que ser exigente. Por ejemplo en el tema de las faltas. El sábado nomás surgió una situación en el liceo y la verdad sentí vergüenza ajena. Capaz que queda feo que lo comente. Vino inspección de Idioma Español, y a una de las profesoras que evaluaron, si bien le fue bien, tuvo una observación. No se que palabra muy común la escribió con faltas.

---

## Estela Ascurrein

Ojalá que ese hecho contribuya a que la docente pueda autoevaluarse.

---

## Dánisa Garderes

Sin dudas que la ortografía es un aspecto importantísimo de la comunicación escrita, y sobre lo que debemos trabajar todos los docentes. Claro, que como profesora de idioma español, siempre defiendo esta idea 😊

De todos modos, sé que hay docentes que dudan en cuanto a la ortografía de un término, aunque en general escriban bien. Hay algunas palabras que pueden generar dudas (como "yendo") y todos podemos tener un momento en que las escribamos erróneamente. Lo importante creo que es, siempre que se pueda, realizar una consulta a algún diccionario confiable (si estamos en internet, [www.rae.es](http://www.rae.es), por ejemplo, donde además del diccionario está el panhispánico de dudas) o si no es posible, preguntar a un colega, o mandar a averiguar a los alumnos. Ellos se dan cuenta enseguida cuando algo está mal escrito, y siempre prefieren que el docente asuma su posible error y lo corrija, a que se plante en una postura inamovible.

---

## Anaía Amaral

Creo que una de las críticas que mis alumnos podrían hacer a mi modo de evaluar sería quizás la falta de explicitación a la hora de evaluar. Mi asignatura pendiente sería realizar una lista de criterios o preguntas claves que ayuden a los estudiantes en sus trabajos. Muchas veces lo he explicado pero oralmente cuando ellos me lo preguntan pero lo ideal sería que hiciera por escrito esa lista y que cada uno de ellos pudiera tenerla a mano cada vez que va a realizar una producción escrita.

Otra de las críticas que pueden hacerme es que casi siempre el formato de la evaluación es por escrito. Este año he trabajado evaluando actividades orales y hasta las actividades en equipo y su desempeño, pero han sido pocas las evaluaciones de este tipo. Por otro lado, Idioma Español es una materia donde creo que es bastante complicado salirse de la evaluación escrita ya que uno de los objetivos de la materia es que el alumno domine la escritura.

---

## Dánisa Garderes

Como colega de asignatura, te cuento que he probado realizar productos audiovisuales como evaluación. Este año, luego de realizar la "tradicional" ficha de lectura -que hicieron a partir de una novela elegida por ellos- les propuse realizar un libro-trailer, donde tuvieron que sintetizar sus conocimientos del libro leído, pero además aplicarlos a la selección de imágenes, de música y de información que quisieran compartir, y compaginarlo todo en un producto con intencionalidad de persuasión.

Se interesaron muchísimo, aplicaron varios conceptos trabajados, y lograron libro trailers muy interesantes y divertidos!

No es una actividad para hacer permanentemente, pero funciona cuando se quiere buscar una alternativa 😊

Otra opción es realizar historietas, afiches... que se pueden hacer en papel, pero también hay muchos programas que aportan colorido y opciones multimedia.

Siempre hay ideas nuevas! 😊