

# Foro de preguntas

## ¿Cómo evaluamos?

---

### ¿Cómo definirían a un buen evaluador?

---

#### Luisa Varela

No olvidaré nunca la frase de un profesor que nos decía: "el que evalúa se evalúa".

Suele ocurrir que, por "cumplir" con las evaluaciones que se nos solicitan desde las propuestas programáticas o desde los reglamentos, muchas veces caemos en la rutina de evaluar solo contenidos y dejamos de lado muchos otros aspectos tan importantes también. En el mismo sentido la evaluación se transforma simplemente en una forma de valorar a los estudiantes para adjudicarles una calificación y olvidamos que esa evaluación debe ser un instrumento de retroalimentación para el propio docente. A partir de la evaluación el docente debería poder determinar si es necesario realizar cambios en su planificación, en su metodología de trabajo e incluso en la propia forma de evaluar.

En cuanto al docente a la hora de evaluar a sus estudiantes, creo que un buen (docente) evaluador es aquel que realiza un proceso de evaluación continua, teniendo en cuenta que sus estudiantes son personas integrales y con distintas habilidades. Es por eso que en el proceso de evaluación se deben de tener en cuenta una multiplicidad de aspectos y no simplemente los conceptuales: aprendió o no aprendió tal o cual tema. Se deberían de fomentar distintas formas de evaluación para hacer el proceso educativo más rico y provechoso para todos, además de explicitar de antemano los objetivos (del curso o tarea) y los criterios de la evaluación del docente.

Al pensar en las distintas actividades de evaluación se debería de tener en cuenta la modalidad de trabajo, las expectativas y los objetivos de dicha evaluación, así como a los estudiantes a quien va dirigida.

Para poder trabajar de este modo el docente debe ser sumamente crítico y reflexivo.

Coincido en una frase que aparece en el documento de Adriana Careaga donde dice "La objetividad positivista no deja de ser una mera ilusión...", todas las

formas de evaluación tienen una carga subjetiva importante. He escuchado muchas frases en estas últimas semanas donde ya estamos pensando en las evaluaciones finales, que confirman el hecho de la no objetividad del evaluador

En definitiva un "buen evaluador" es aquel que utiliza distintas modalidades de evaluación, que tiene en cuentas los múltiples aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje (de sus estudiantes y el suyo propio), que evalúa de forma continua y no solo en momentos específicos determinados por un programa. Aquel que logra que sus estudiantes comprendan que la evaluación les proporciona información sobre su propio aprendizaje, para modificarlo y mejorarlo; y que no vean la evaluación como instancias puntuales de acreditación.

---

### **Dánisa Garderes**

Excelentes reflexiones las que compartes, sin duda que es un gran desafío procurar acercarnos a este modelo de evaluación.

¿Podremos lograrlo?

---

### **Pablo Pérez**

Un buen evaluador es aquel docente capaz de emplear instrumentos diferenciales según las características del estudiantado. Esto es, primeramente conocer a través de un diagnóstico inicial, y luego el seguimiento anual clase a clase, día a día, teniendo en cuenta aquellos mínimos detalles del estudiante, pero muy enriquecedores en lo que respecta a su esencia misma tanto desde su "humanidad" hasta el capital cultural que este alumno trae desde su hogar (según establece esta terminología Pierre Bourdieu), como aquel recurso cultural que trae desde su hogar, entorno inmediato y localidad, que "genera" o "imposibilita" en algunos casos al acceso cultural- social. No podemos olvidarnos de tales limitaciones, que dificultan el desarrollo del estudiante, sino que debemos ser capaces de encontrar en ellas oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento más allá de lo conceptual, sino que también desde lo significativo, actitudinal y enriquecedor desde todo punto de vista.

---

### **Dánisa Garderes**

Estoy de acuerdo contigo, ¿qué instrumentos diferenciales podemos utilizar en clase?

---

### **Ana Solange Ferreira**

Un buen evaluador es para mí aquel que toma en cuenta no solo el resultado académico del alumno sino también lo conductual, de cómo se relaciona con sus compañeros, el sentido de pertenencia hacia el grupo y hacia la institución, respeto hacia docente y grupo.

---

## Dánisa Garderes

¿De qué forma podrías evaluar lo conductual y lo vincular, de forma de plasmarlo en las calificaciones posteriores?

---

## Luisa Varela

Una forma de que quede un registro, y que además sirva para cualquier momento, sería evaluar los vínculos y la conducta con la utilización de rúbricas bien armadas que contemplen los múltiples factores que queremos evaluar de estos aspectos.

---

## Analía Amaral

Un buen evaluador sería el docente que:

- Es objetivo
- Investiga sobre las necesidades y conocimientos previos de los estudiantes
- Adecúa las herramientas de evaluación a los contenidos y nivel del alumnado
- Toma en cuenta no solamente el producto sino también los procesos de aprendizaje
- Orienta a los alumnos sobre cómo serán evaluados y cuáles serán las metas de la evaluación
- Permite al alumno conocer los resultados de su evaluación
- Felicita a los alumnos herramientas para que realicen una autoevaluación



---

## Dánisa Garderes

Excelente la historieta! Muy apropiada. 😊

¿Crees que podemos lograr ser objetivos evaluando?

---

## Loreley Costa

Un buen evaluador es aquel que busca, primero que nada, instancias de aprendizaje significativo llevadas a cabo por la interacción entre alumnos y el docente. Esto es logrado mediante la información obtenida en el escrito diagnóstico acerca de las necesidades de sus alumnos, su conocimiento previo,

su contexto y de acuerdo a eso comenzar su planificación de acuerdo al nivel general del grupo. De esta forma, se generan distintas instancias de acuerdo a sus potenciales y distintas capacidades, siempre buscando que todos a sus distintos ritmos comprendan de lo que se está trabajando y mejore su calidad de su aprendizaje.

Es muy importante tener en claro que el aprendizaje se logra mediante la negociación, colaboración, la construcción conjunta y la participación constante relacionado siempre al currículum escolar. El docente evalúa estos procesos de forma objetiva y continua, siempre orientado a lo que se enseña y lo que se aprende, utilizando las rúbricas como herramienta en los que los alumnos son conscientes de lo que se espera de ellos y a su vez, el profesor deja en claro que criterios va a tener en cuenta. Cabe destacar que éstas varían según los objetivos, instrumentos y recursos impuestos en dichas instancias. Además, el docente debe tener en cuenta que el aprendizaje va más allá de una evaluación sumativa en donde se tienen en cuenta sólo los resultados, sino que está la evaluación formativa, en donde se valoran los procesos de aprendizaje incluyendo las actitudes, las relaciones sociales, los hábitos y habilidades adquiridas más allá de los resultados obtenidos.

---

### **Dánisa Garderes**

Muy buenas reflexiones!

¿Cómo podemos lograr una evaluación que, al igual que el aprendizaje, se logre " mediante la negociación, colaboración, la construcción conjunta y la participación constante"?

---

### **Loreley Costa**

Bueno puedes proponer distintas actividades con diferentes instancias de evaluación, por ejemplo, puedes lograr que mediante un trabajo en equipos obtengan un resultado mediante un acuerdo, una negociación, colaboración y luego lo defiendan en equipos frente a un jurado que pueden ser los mismos compañeros, como para cambiar los roles un poco.

Otra instancia en la cual la evaluación pasa de individual a colaborativa y de construcción conjunta es la idea de elaborar un debate basado en un tema, en donde el docente o otro compañero son los mediadores. Ahí es cuando se evalúan mutuamente de forma colaborativa y trabajan basándose en la negociación y participación constante. Inconscientemente, ellos aprenden y desarrollan un pensamiento crítico con sus demás compañeros y el docente pasa a ser su mediador.

---

### **Valeria Cardozo**

Creo que podemos lograrlo siempre utilizando el diálogo con nuestros estudiantes, tener una comunicación fluida.

---

### **Gonzalo Berrondo**

Una buena evaluación es aquella que involucra el proceso del alumno y del docente, la cual les permita ir retroalimentándose para poder mejorar su trabajo en definitiva conseguir los objetivos que propone el docente o los que se propone el alumno.

---

### **Dánisa Garderes**

Estoy de acuerdo con tu reflexión, ¿qué otras características conforman a un "buen evaluador"?

---

### **Mauricio Cabovianco**

Yo definiría a un buen evaluador, como aquel que puede interpretar de una manera simple y sencilla las características de una clase. Aquel que interpreta bien el rol de educador, y que no se cree más que sus alumnos. Aquel que pone actividades, que resultan de una buena planificación. Que dichas actividades pueden llegar a lograr el mayor provecho por parte del grupo. Aquel que es capaz de definir objetivos claros. Aquel que puede resaltar los defectos pero también las virtudes del alumno.

El ser humano es un mamífero bastante raro. Tenemos una facilidad tremenda para decir las cosas malas de las personas, y las cosas que hacen mal. Pero nos cuesta una enormidad resaltar las virtudes, y cuando realizan un buen trabajo.

Aquel que brinda todos los conocimientos, en favor de sus alumnos. Aquel que es capaz de realizar actividades con colegas de otras asignaturas y hacer evaluaciones en conjunto.

Aquel que brinda todos los recursos disponibles, y que no tiene miedo de implementar cosas nuevas para poder enseñar.

Aquel que entiende, que la parte fundamental en todo este asunto es el alumno.

---

### **Dánisa Garderes**

Me parece fundamental esta característica que destacas: poder realizar evaluaciones en conjunto con otros colegas. Cuántas veces intentamos acordar criterios de evaluación en salas docentes, y nos pasamos discutiendo sin poder lograr acuerdos mínimos... ¿No les ha ocurrido?

Pero igual que tú, considero que enriquece la evaluación el hacerla en conjunto, como fruto de un trabajo igualmente integrado.

¿De qué forma podríamos planificar una evaluación con estas características?

---

### **Luisa Varela**

Muy buenos los aportes. Quizás lo primero sería sacarnos el miedo a cambiar nuestra forma de trabajo y animarnos a implementar nuevas "cosas"

---

### **Mauricio Cabovianco**

Creo que podríamos empezar, primero reuniéndonos todos los profesores que damos clase al mismo grupo.

Analizar cuáles son las fortalezas, virtudes y debilidades del grupo. Y evaluar si estas características son las mismas que vemos, en todas las materias de ese grupo.

En base a esta evaluación, como podemos entre todos buscar actividades en común, para mejorar las debilidades y potenciar las fortalezas y las virtudes.

Yendo un poco más allá juntándonos todos los profes de todos los 1ros., o 2dos., etc., y viendo si el resto de los grupos presentan las mismas características.

Ojo que no estoy diciendo, que todas las materias de todos los primeros, pongan las mismas actividades iguales para todos. Eso no. Porque creo que se puede llegar a un mismo fin, usando o aplicando diferentes actividades. Cada grupo con su independencia.

Con uno de mis grupos, durante este año tuvimos una experiencia muy simple y que ha dado muy buenos resultados. Esta experiencia me llevo a darme cuenta que es posible plantear cosas en común.

En una coordinación, en una charla informal, surge justamente el comentario de la cantidad de faltas que se ven en los alumnos de 1ro. Y entonces surgió una muy linda discusión de que las faltas se tienen que corregir, otros que no es importante corregir las faltas, que para eso estaba el Piú. entonces yo comenté, por mas que este el piú, para que nosotros derivemos los alumnos que vemos con dificultades. Porque no empezamos nosotros en nuestras clases correspondientes corrigiendo faltas que podamos ver y vemos que criterios tomamos. Conclusión todos los profes, que damos clase a ese 1ro. planificamos corregir las faltas que podamos ver en los escritos y en los deberes, y bajarles algún puntito. Y la verdad que evaluando después de un tiempo nos dimos cuenta que el grupo bajo las faltas ortográficas.

---

## Valeria Cardozo

Hola a todos, Según el artículo de Ana Cano, el término evaluación es elástico, dinámico que puede aplicarse a una gran variedad de gamas de las actividades humanas. Considero que ser un buen evaluador depende siempre de los objetivos propuestos por el docente, creo que si evaluamos objetivos diferentes a los propuestos, la evaluación no será correcta y arrojará resultados nefastos. También creo que la evaluación se debe planificar con tiempo de antemano, nada de improvisar, ya que de ese modo podrían quedar por fuera objetivos propuestos y tendería a la subjetividad, así como también debe ser planteada para un público concreto, qué sucedería si aplicamos la misma evaluación para diferentes niveles? Quizás obtendríamos pésimos resultados.

La evaluación es una tarea mutua entre el docente y los alumnos, ambos se deben evaluar constantemente, los alumnos deben exigir participación por parte del docente, deben dialogar y plasmar con fundamentos lo que consideran viable, o no, como evaluación. Según el artículo Evaluación de aprendizajes: matrices de valoración: rúbricas, "una tarea (evaluativa, debe ser) mutua entre profesor y alumnos, en base a la interacción, a las preguntas y respuestas que se sitúen en un marco de diálogo. Esta dialogicidad en la evaluación tiene un doble propósito: el de generar una mayor comprensión del aprendizaje, y el de mejorar su calidad.

De este modo, concebimos la evaluación como un proceso de construcción permanente del conocimiento".

El buen evaluador debe garantizar y fomentar la criticidad, la reflexión en sus estudiantes, para ello debe apoyarse en la evaluación tanto de los estudiantes hacia el docente como creer en una autoevaluación, docente y estudiante crítico.

---

## Dánisa Garderes

Coincido en que es fundamental el diálogo para construir la evaluación, igual que lo es para el aprendizaje.

Aprendemos dialogando, interactuando con otros. Evaluamos también en un diálogo, con aportes permanentes de todos los que, de forma activa, participan de este proceso.

---

## Ana Laura Quintana

Un buen evaluador es aquel que tiene claro los objetivos que se propone enseñar, y por lo tanto participa del proceso de enseñanza aprendizaje como guía y propone actividades para que se produzca en ellas el aprendizaje significativo en sus alumnos.

---

### **Dánisa Garderes**

Es fundamental el aspecto que destacas: plantear la evaluación como una actividad de aprendizaje.

---

### **Estela Ascurrein**

Un buen evaluador conoce su propuesta programática a fondo, maneja los conceptos y las teorías que les corresponden. Conoce las dificultades que tienen sus alumnos respecto de la asignatura. Se plantea objetivos que guíen el proceso y replanifica si no obtiene los resultados esperados.

Tiene en cuenta al alumno como un todo, aprendiendo a conocerlo.

---

### **Dánisa Garderes**

Es muy importante, como tú dices, conocer las dificultades de los alumnos respecto de la asignatura, y así, tomarlas en cuenta en el momento de la evaluación.

Por esta razón, ninguna evaluación es repetible: cuando cambian nuestros alumnos, cambian también nuestros objetivos, nuestras actividades...

---

### **Noelia de León**

En base a las lecturas previas, debido a nuestra formación y con los aportes de las lecturas que hemos ido trabajando en el curso, la perspectiva se va ampliando.

Se construyen y reconstruyen constantemente los significados.

El concepto de Evaluación es amplio, se ha ido modificando a lo largo del tiempo y depende desde que enfoque estemos trabajando en nuestro rol docente.

Los diferentes paradigmas de la educación traen consigo una concepción del término Evaluación.

Pero como buen evaluador (desde mi posición), considero que es la persona que acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje con la metodología para evaluar. No pueden estar ajenos, nuestras prácticas y trabajo del aula con lo que le pedimos y esperamos de nuestros alumnos. Desde mi experiencia lo he considerado como un proceso que el alumno va desarrollando en el transcurso de las actividades planteadas por el docente.

También me parece importante plantear diferentes tipos de evaluación atendiendo las diferencias de los alumnos y las diferentes Inteligencias que cada individuo puede tener más desarrollada.

Pero la frase: no hay evaluaciones mejores que otras, sino que depende de lo estemos trabajando me parece muy oportuna.

Este momento de intercambio de experiencias, es algo muy positivo ya que otros de los factores que hacen a un buen Evaluador es considerar todos los aportes, y reflexionar sobre lo que se está haciendo y que se puede mejorar en dicho proceso.

---

### **Dánisa Garderes**

Estoy completamente de acuerdo con tu planteo, verás que entre los aportes de todos hemos conformado una descripción rica y completa de un modelo de "buen evaluador"... 😊

---

### **Vanessa de Avila**

Un buen evaluador sería una persona con la capacidad de establecer criterios de evaluación acordes a la tarea, teniendo en cuenta el contenido, los procesos desarrollados por los alumnos y las aptitudes para poder evaluarlos. Se debe dar una correspondencia entre ellos, no puedo evaluar algo si lo enseñé de otra manera o no lo enseñé por ejemplo. Debe ser alguien capaz de discernir claramente qué evaluar, cómo, cuándo, para qué y por qué y saber aplicarlo adecuadamente en su práctica.

---

### **Dánisa Garderes**

Es muy importante este aspecto que señalas: la modalidad de evaluación debe ser coherente con la modalidad de aprendizaje trabajada en clase. Vale decir: si mis clases fueron totalmente teóricas, no puedo plantear una evaluación de aplicación práctica. ¿No es así?

A veces olvidamos que durante una evaluación también pesan factores de estrés, frustraciones y tensiones, que tienen efectos negativos. Si a esto sumamos una actividad en una modalidad que no conocen... ¿realmente esperamos que puedan resolverla de forma satisfactoria?

---

### **Favio Fuentes**

Un buen evaluador lo definiría como un docente que tiene claro la parte del proceso de aprendizaje a evaluar y de ahí comienza su evaluación con la definición de los criterios a medir y documentar en el progreso del proceso del alumno.

La utilización de diferentes maneras de evaluación, que nos permitan de una manera mas fehaciente la medición de los conocimientos y actitudes del alumno lo considero otro punto relevante a la hora de obtener un resultado mas real.

La descripción de la evaluación o sea la propuesta es otro punto fundamental, esta debe ser acorde a las capacidades del alumno, clara y concreta a los efectos de obtener mejores resultados.

Considero que no solo es importante saber que se va a evaluar sino que también lo es y en mayor medida a mi criterio saber que se obtiene como resultado y desde ahí poder lograr mejorar nuestra practica y los conocimientos de los alumnos.

---

### **Dánisa Garderes**

Comentas dos aspectos de gran importancia.

El primero, que la propuesta de evaluación en sí debe ser clara y comprendida en su totalidad por los alumnos. ¿Alguna vez trabajamos con ellos de forma previa las distintas consignas más comunes? Por mi parte, debo admitir que no, y es algo a corregir en mi práctica docente.

El segundo, que es muy valioso utilizar los resultados obtenidos en una evaluación como "catapulta" para una mejora de nuestra práctica, y para profundizar o corregir los conceptos que vamos construyendo en el aula.

---

### **Karina Gómez**

De acuerdo al material que hemos leído, un buen evaluador debería aplicar la evaluación durante la realización del proceso de enseñanza- aprendizaje buscando siempre el perfeccionamiento de ese proceso cuando esto se puede lograr. Es decir, no hacer una evaluación final, sino una procesual. En este sentido, debe aplicarse la evaluación, en cada unidad didáctica con la finalidad de propiciar cambios en la planificación cuando sea necesario. El objetivo debe ser orientar, utilizando una evaluación continua y flexible.

Por otro lado, un buen evaluador no debe centrarse en la repetición de lo abordado en clase, sino que también debe poder obtener información sobre los intereses de los estudiantes, hábitos, habilidades, actitudes, etc.

---

### **Dánisa Garderes**

Muy interesante tu aporte. Cuando logramos incorporar a la evaluación los intereses de los alumnos, ya tenemos un gran trecho ganado, no crees? 😊

No es sencillo, pero es un aspecto importante a tener en cuenta.